**ZA- ZESPÓŁ ASPERGERA**

**ZA=** Zespół Aspergera należy do spektrum autyzmu i jest często z nim utożsamiany, jednak różnice są wyraźne.

**Cechy dzieci z Zespołem Aspergera:**

**-nie wykazują opóźnienia w obszarze rozwoju mowy**, swobodnie posługują się językiem mówionym (często stosują specjalistyczne słownictwo)

-**nie nawiązują spontanicznie** **relacji,** wręcz nie szukają kontaktu z drugim człowiekiem. Nawet jeśli uda im się zainicjować kontakt, mają trudności, aby go podtrzymać.

-**nieodpowiednio odczytują sygnały niewerbalne** (m.in. mowę ciała, mimikę) wysyłane przez inne osoby

-**nie chcą bawić się w grupie**, ponieważ dużą trudność sprawia im dostosowanie się do obowiązujących reguł oraz zmieniającej się sytuacji (brakuje przewidywalnego stałego schematu)

-tworzą **relacje w oparciu o własne zasady**, np. mówią, kiedy mają na to ochotę, a nie wtedy, gdy powinny (próbują narzucać własne zasady!)

- **język nieadekwatny do wieku**, specjalistyczne słownictwo z kręgu zainteresowań dziecka (często mowa poetycka, "dorosła")

 -**dosłownie odbierają znaczenia pewnych słów,** nie rozumieją żartów, ironii, przenośni.
-**zainteresowania mają wybiórczy**, obsesyjny charakter.

Pasja dziecka staje się przedmiotem wszystkich rozmów, a zabawy w większości skupiają się wokół tej jednej, wybranej dziedziny.

 -występują **problemy w zakresie integracji bodźców sensorycznych** np. dziecisą nadwrażliwe na światło, dźwięk, dotyk, zapach, smak (często występuje nadwrażliwość słuchowa na określone dźwięki)

**Terapia dziecka z ZA musi być poprzedzona szczegółową diagnozą**

i powinna być dostosowana do jego potrzeb i możliwości.

Terapia jest wielokierunkowa (poradnia pedagogiczno-psychologiczna i neurolog), a jej podstawowym elementem jest praca nad rozwojem umiejętności społecznych.
Zaburzenia w kontaktach społecznych znacznie utrudniają dziecku z zespołem Aspergera funkcjonowanie w grupach rówieśniczych i w środowisku szkolnym, dlatego ćwiczenie prawidłowych zachowań społecznych jest bardzo istotne. Praca z dzieckiem ze zdiagnozowanym zespołem Aspergera obejmuje również zaburzenia integracji sensorycznej, czyli nadwrażliwości lub podwrażliwości zmysłowej.

#### Obsesyjne zainteresowania

Dzieci z ZA mają często specyficzne, wąskie oraz bardzo wciągające, czasem ekscentryczne i obsesyjne zainteresowania, jednocześnie wykazują brak należytego zainteresowania innymi sprawami z ich otoczenia (zwłaszcza społecznego). Potrafią zapamiętywać sporą ilość wiadomości z interesującej je dziedzin, do tego stopnia, że mogą sprawiać wrażenie "małych profesorów." Mogą szybko czytać, interesować się literami, cyframi lub figurami geometrycznymi.

#### Trudności w akceptowaniu zmian

Najlepiej się czują żyjąc w uporządkowanym otoczeniu z ustalonymi schematami. Poczucie bezpieczeństwa daje im stały rytm dnia i poszczególnych czynności. Próba zmiany tego stanu rzeczy wywołuje zwykle silną frustrację i może w skrajnych przypadkach prowadzić nawet do zachowań agresywnych.

#### Mowa i zapamiętywanie słów

Dzieci z zespołem Aspergera często odzywają się niestosownie do sytuacji, np: 5-letnie dziecko może mówić językiem wyjętym jakby wprost z podręcznika akademickiego, nie zważając na to, czy słuchacz jest tym zainteresowany. Mają problemy z rozumieniem mowy- dosłowne rozumienie metafor są częstym problemem utrudniającym socjalizację.

#### Zaburzenia interakcji społecznych

U dzieci z zespołem Aspergera zauważa się wyraźne problemy z dostosowaniem własnych zachowań społecznych do konkretnych osób, miejsc i sytuacji.

Dostrzega się tendencję do unikania towarzystwa innych dzieci, niemiejętnośc budowania i wchodzenia w relacje rówieśnicze, względnie nieodpowiednie zachowanie się (np. oziębłość, sztywność, egocentryzm, nienaturalność, ekscentryczność). Słaba lub nieobecna zdolność do używania lub rozumienia mimiki twarzy, gestu, tonu, pauzy lub języka ciała. Zaburzenia w kontakcie wzrokowym.

#### Niezgrabność ruchowa, problemy z zadaniami manualnymi

Bardzo często występuje słaba koordynacja ruchów ciała. Dziecko nie lubi zadań manualnych (rysowania, malowania, lepienia z mas plastycznych). Jednocześnie dużą wagę przywiązuje do precyzyjnego wykonywania czynności, które są dla niego interesujące.

#### Zaburzenia integracji sensorycznej

Objawiają się wysoką lub niską wrażliwością oraz nieadekwatną reakcją na niektóre bodźce zmysłowe jak światło, dźwięk, dotyk, temperatura otoczenia. Może być to niebezpieczne zwłaszcza w przypadku dzieci z ZA, które nie skarżą się na ból ani zimno lub często nie radzą sobie z hałasem czy nadmiarem bodźców. Częstym problemem jest strach przed głośnymi dźwiękami oraz pracą z "hałaśliwymi" urządzeniami. Problemem może okazać się praca z elektronarzędziami (np. wiertarką), głośnym odkurzaczem lub pralką.

Tego typu nadwrażliwość często też dotyczy innych zmysłów, np. problemem może być spacer boso po trawie, nakładanie rajstop lub czapki, woda lub pot na skórze po wysiłku oraz inne wrażenia, które wydają się albo wyolbrzymione, albo skrajnie nieprzyjemne.

**Jak pomóc dzieciom z zespołem Aspergera?**

Podobnie jak inne dzieci potrzebują one **miłości, czułości**, **troski i zrozumienia**. Podstawą w pracy z nimi jest **cierpliwość** i **konsekwencja**.

Najczęściej są inteligentne i kochające - warto to dostrzec i podkreślać. Trzeba też zadbać o to, by mimo ograniczeń znalazły swoje miejsce w grupie i nie dążyć na siłę do tego, by funkcjonowały tak, jak ich rówieśnicy.

Dzieci te z powodzeniem mogą uczęszczać do zwykłych przedszkoli. Przez pierwszy okres pobytu w przedszkolu – kilka miesięcy a nawet rok – dzieci z zespołem Aspergera zwykle **„stoją z boku” i należy to zaakceptować**.

Po jakimś czasie zaczynają interesować się rówieśnikami. Ale wymaga to czasu. "Stojąc z boku" słuchają, bacznie obserwują a nawet można powiedzieć, że dokładnie rejestrują co się dzieje, zapamiętują, a kiedy utwierdzą się w przekonaniu "umiem, potrafię" włączają się do zajęć razem z grupą. (np do zabawy ruchowo- naśladowczej)

Niezdolność do empatii powoduje, że dziecko z ZA ma skłonność do narzucania innym swojej woli.

 Należy **wytyczyć wyraźne granice postępowania**, ustalić niezmienne reguły i konsekwentnie przestrzegać zasad.

 Należy pokazać dziecku, jak dołączyć do zabawy, jak uwzględnić zdanie dzieci, jak się z nimi dzielić.

**W prosty i jasny sposób wytłumaczyć zasady zabaw grupowych i zasady** **panujące w przedszkolu** oraz ustalić zasady wzmocnienia pozytywnego za zgodną zabawę z rówieśnikami.

Trzeba zwracać uwagę na to, **aby nasze wypowiedzi były** **proste, precyzyjne i dosłowne**, ponieważ dziecko nie jest w stanie zinterpretować tego, co mówią inne osoby-przenośni, ironii, żartów, czy komunikatów związanych z intonacją w głosie.

 Należy położyć nacisk na to, aby tłumaczyć mu wszystko tak, aby mogło zrozumieć, ponieważ najczęściej bardzo dobrze zapamiętuje i jest w stanie dokładnie powtórzyć.

**WSZYSTKIE NASZE DZIAŁANIA POWINNY "PODĄŻAĆ" ZA DZIECKIEM I WYNIKAĆ Z JEGO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI !!!**

 *Izabela Sabik*