

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 43

2019 - 2024

*„Wszystkiego, co naprawdę muszę wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu”
Robert Fulghum*

WIZJA

Nasze przedszkole - przedszkolem otwartym na potrzeby dzieci i rodziców, promującym działania twórcze i dbającym o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.

MISJA

Dbając o dzieci:

1. Pragniemy, aby nasze przedszkole było bezpieczne i zdrowe.
2. Rozwijamy aktywność twórczą i ruchową oraz ciekawość poznawczą.
3. Dbamy o harmonijny, indywidualny rozwój.
4. Zapewniamy każdemu wychowankowi możliwość osiągnięcia sukcesu.
5. Przygotowujemy do życia we współczesnym świecie kształtując poczucie odpowiedzialności, umiejętność współpracy oraz samodzielność.
6. Przygotowujemy do podjęcia nauki w szkole.

Zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej .

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole nr 43 ma własne tradycje, które podkreślają jego odrębność i specyfikę działalności. Są to różne akcje i uroczystości:

1. Międzyprzedszkolna Spartakiada Sportowa
2. Pasowanie na przedszkolaka
3. Akcje charytatywne:
 - 1) Góra Grosza
 - 2) Pomóż Dzieciom Przetrwać zimę
 - 3) Zbieranie plastikowych zakrętek dla Hospicjum Małego Księcia
4. Akcja profilaktyczna: Szpital Pluszowego Misia
5. Mikołajki
6. Spotkanie wigilijne
7. Dzień Babci i Dziadka
8. Bal karnawałowy
9. Dzień Mamy i Taty
10. Dzień Dziecka
11. Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego
12. Rytm i melodia (organizowane przez środowisko)
13. Turniej sprawnościowy i wiedzy o bezpieczeństwie „Sprawny i bezpieczny przedszkolak” (organizowane przez środowisko)
14. Happening „Marsz zebry” (organizowane przez środowisko)
15. Przegląd tańców i przyśpiewek ludowych (organizowane przez środowisko)

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI

Przedszkole nr 43 w Lublinie realizuje Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego

I. Bezpieczeństwo dziecka

1. Bezpieczeństwo dzieci w placówce

- 1) Wszyscy pracownicy przedszkola są przeszkoleni w zakresie udzielania
 - a) pierwszej pomocy przedlekarskiej. Opracowana jest „Procedura udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej”.
- 2) Dzieci odbierane są z przedszkola tylko przez osoby dorosłe (pisemne upoważnienia są w dokumentacji nauczyciela).
- 3) W przedszkolu opracowano „Regulamin wycieczek”, który jest przestrzegany przez n-li.
- 4) W godzinach odbierania dzieci z przedszkola na holu pełni dyżur personel przedszkola.
- 5) W godzinach między 9 a 14 główne drzwi wejściowe są zamykane na klucz ,a w razie potrzeby są otwierane przez personel na sygnał dzwonka.
- 6) W każdej grupie opracowano wspólnie z dziećmi „kodeks postępowania w sali”, oraz „kodeks postępowania na placu zabaw”.
- 7) Meble i sprzęty w placówce są dostosowane do wieku dzieci.
- 8) Teren wokół przedszkola jest ogrodzony i systematycznie sprzątany przed każdym wyjściem dzieci na dwór.
- 9) Piasek w piaskownicy jest wymieniany co roku w okresie wiosennym a piaskownice przykrywane folią na okres jesienno-zimowy i wakacyjny.
- 10) Plac zabaw wyposażony jest w urządzenia sportowe dostosowane do wieku dzieci, oraz kontrolowany przez inspektora BHP pod względem bezpieczeństwa. Urządzenia posiadają certyfikaty bezpieczeństwa.
- 11) Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczne z zakresu bezpiecznych zachowań w przedszkolu i na ulicy oraz zapoznają dzieci z ich prawami i obowiązkami.
- 12) W przypadku gdy n-l zauważy, że dziecko jest chore natychmiast informuje telefonicznie o tym fakcie rodziców i dziecko zabierane jest z przedszkola.
- 13) Wszystkie dzieci, których rodzice wyrażą wolę, są ubezpieczone w firmie zewnętrznej.
- 14) Nauczyciele rozwijają postawy asertywne (ważne słowo „nie”) u swoich wychowanków w sytuacjach edukacyjnych w ciągu całego roku szkolnego.
- 15) Opracowane są „Zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola”, z którymi zapoznano rodziców na zebraniach organizacyjnych.

2. Działania wychowawcze – diagnoza zachowań dzieci, system kar i nagród

- 1) Poznanie wychowanków:
 - a) opracowanie arkusza obserwacji zachowań wychowanków,
 - b) prowadzenie obserwacji zachowań dzieci,
 - c) ustalenie kierunków pracy z wychowankami wymagającymi wsparcia
 - d) objęcie pomocą psychologiczno – pedagogicznych dzieci z trudnościami
- 2) System kar i nagród ustalony jest w każdej grupie, obejmuje on:
 - a) ustalenie wspólnie z dziećmi zasad postępowania tzw. „Kodeksu dobrego kolegi”,
 - b) nagradzanie dzieci poprzez zaznaczenie kolejnych okienek w paszporcie dobrego zachowania, przyznanie oznaczenia „Super kolega”(element Pedagogiki Planu Daltońskiego)
 - c) karanie dziecka poprzez odsunięcie od zabawy (na tyle minut ile lat ma dziecko) na krzeselko przemyśleń (element Pedagogiki Planu Daltońskiego)
- 3) Dzieci sprawiające trudności wychowawcze objęte są pomocą psychologiczno pedagogiczną.
- 4) Nauczyciele uczą dzieci zasad kulturalnego zachowania się:
 - a) w czasie posiłków,
 - b) w czasie zabaw,
 - c) w czasie wycieczek do instytucji użyteczności publicznej.

3. Adaptacja dziecka w przedszkolu

- 1) Organizowanie dni otwartych w przedszkolu dla dzieci nowoprzyjętych, tj.:
 - a) prowadzenie zajęć adaptacyjnych dla nowoprzyjętych dzieci i ich rodziców w oparciu o opracowany przez nauczycieli projekt adaptacyjny,
 - b) tablica informacyjna dla rodziców o pierwszych trudnościach związanych z adaptacją dziecka w przedszkolu,
 - c) segregator adaptacyjny dla rodziców z dostępną literaturą na temat adaptacji,
 - d) ankieta do ewaluacji zajęć adaptacyjnych.
- 2) Zebranie informacyjne z rodzicami.
- 3) Ankieta informacyjna o dziecku .
- 4) Pasowanie na przedszkolaka.

4. Działania prozdrowotne prowadzone w przedszkolu

- 1) Realizacja działań, inicjatyw oraz programów wewnętrznych przedszkola:
 - a) prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji prozdrowotnej,
 - b) organizowanie zajęć ogólnorozwojowych z elementami gimnastyki korekcyjnej, logopedii

- c) udział w wycieczkach do lasu oraz w zajęciach prowadzonych przez pracownika Nadleśnictwa,
- d) udział w seansach leczniczych w jaskini solnej,
- e) „Przedszkolaki dbają o środowisko”- udział w akcjach ekologicznych oraz pracach gospodarczych w ogrodzie przedszkolnym,
- f) organizacja i udział w Międzyprzedszkolnej Spartakiadzie Sportowej
- g) dbanie o zdrowe posiłki przygotowywane w przedszkolnej kuchni.**

2) Realizacja działań, inicjatyw oraz programów organizowanych przez środowisko:

1) Włączenie się do programu **Szkół Promujących Zdrowie**

2) akcja profilaktyczna „Szpital pluszowego misia”,

3) „Mamo, tato wolę wodę”- udział w ogólnopolskiej kampanii edukacyjnej,

4) „Kubusiowi Przyjaciele Natury”- udział w realizacji ogólnopolskiego programu proekologicznego,

5) program profilaktyczny „Akademia Aquafresh”,

6) udział w turnieju sportowym „Sprawny i bezpieczny przedszkolak”.

II. Aktywność twórcza i ruchowa dzieci

1 . Wspieranie działań twórczych dzieci

- 1) Zajęcia dydaktyczne – plastyczne** prowadzone przez nauczyciela opiekującego się grupą.
- 2) Zajęcia** prowadzone przez specjalistów poza godzinami pobytu dziecka w przedszkolu (dodatkowo płatne) w miarę potrzeb i zainteresowania.
- 3) Odpowiedni dobór metod pracy:**
 - a) techniki plastyczne jak:
 - techniki rysunkowe: rysowanie kredkami świecowymi, ołówkowymi, węglem, świecą, mazakami, patykiem (na ziemi, kaszy);
 - techniki malarskie: malowanie plakatówką, temperą, akwarelą, farbą klejową, malowanie słomką, kuleczkami, gąbką, rysowanie grzebieniem na podkładzie z farby i mąki, mokre na mokrym, malowanie na podkładzie z kaszy, odciski dłoni, odbijanki ze sznurka, odbijanie na papierze gazą, tiulem, koronką, wydrapywanka;
 - techniki przestrzenne: lepienie z gliny lub masy solnej, lepienie i formowanie z plasteliny, malowanie plasteliną, masa papierowa,

układanie materiałów przyrodniczych na podłożu z plasteliny lub masy solnej;

- techniki płaskie: wydzieranki z papieru kolorowego, gazet, witraże papierowe, wycinanka z materiału, cięcie i składanie np. widokówek, formowanie ze sznurka, collage i drukowanie stemplem, collage ze strużyn kredek, technika kalkografu, origami z koła i kwadratu.

4) Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wychowawczych w oparciu o założenia pedagogiczne koncepcji Froebła

5) Wycieczki poznawcze: do teatrów, filharmonii, ogrodów, parków i lasu.

6) Rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez zabawy w kąciakach tematycznych:

- a) przyrodniczy ,
- b) matematyczny
- c) konstrukcyjny
- d) językowy,
- e) plastyczny
- f) muzyczny,
- g) sportowy,

7) Organizowanie edukacji poza salą w ramach zabaw w kąciakach: gier planszowych, plastycznym, konstrukcyjnym, multimedialnym.

8) Organizowanie wystaw prac dzieci na holu przedszkolnym i w salach.

9) Organizowanie w przedszkolu przedstawień teatralnych.

10) Organizowanie w przedszkolu spotkań z ciekawymi ludźmi.

11) Organizowanie w przedszkolu popołudniowego czytania książek przedszkolakom przez członków rodziny oraz innych zaproszonych gości.

2. Wspieranie rozwoju aktywności ruchowej dzieci

1) Zajęcia dydaktyczne – gimnastyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej prowadzone przez nauczyciela opiekującego się grupą (2 razy w tygodniu).

2) Zabawy ruchowe - poranne prowadzone przez nauczyciela opiekującego się grupą (codziennie).

3) Zabawy ruchowe prowadzone w salach przez nauczyciela opiekującego się grupą (codziennie).

4) Zabawy ruchowe na powietrzu prowadzone przez nauczyciela opiekującego się grupą (codziennie).

5) Przygotowanie dzieci do udziału w spartakiadzie (grupa dzieci 5 - letnich).

6) Doposażenie placówki w sprzęty sportowe.

7) Odpowiedni dobór metod pracy

a) Metody reproduktywne (odtwórcze):

- metoda naśladowcza – ścisła,
- metoda zadaniowa – ścisła,
- metody prokreatywne (usamodzielniające),
- metoda zabawowa naśladowcza,
- metoda zabawowa klasyczna.

b) Metody kreatywne (twórcze):

- metody problemowe,

- metody ruchowej ekspresji twórczej:
 - gimnastyki twórczej Labana,
 - gimnastyki rytmizacyjnej Kniessów,
 - K. Orffa,
 - W. Sherborne,
 - kinezylogia edukacyjna,
 - pedagogika zabawy.

III. Indywidualny rozwój dzieci

1. Wspomaganie rozwoju dzieci

1) Diagnoza potrzeb i możliwości:

- a) spotkanie adaptacyjne dla nowoprzyjętych dzieci,
- b) kwestionariusz informacyjny o dziecku,
- c) arkusz obserwacji rozwoju dziecka trzyletniego i czteroletniego
 - obserwacja wstępna (wrzesień), półroczna (styczeń), końcowa (czerwiec),
- d) diagnoza gotowości szkolnej dzieci sześciolletnich
 - diagnoza wstępna (wrzesień), diagnoza końcowa (kwiecień),
- e) arkusz diagnostyczny do badania środowiska,
- f) indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem Poradni Pedagogicznej w miarę potrzeb,
- g) diagnoza logopedyczna dzieci, indywidualne konsultacje logopedy przedszkolnego z rodzicami dzieci wytypowanych do terapii zaburzeń mowy, prowadzenie przez logopedę terapii indywidualnej i grupowej,
- h) obserwacja pedagogiczna prowadzona przez nauczyciela przez cały rok szkolny.

2) Działania wspomagające rozwój dzieci

- a) praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia:
 - plan pracy indywidualnej z dziećmi wymagającymi wsparcia w różnych dziedzinach (w grupach dzieci trzy, cztero – i pięcioletnich),
 - indywidualne programy korygowania i wspomaganie rozwoju dziecka (w grupach dzieci sześciolletnich);
- b) praca indywidualna z dzieckiem przejawiającym uzdolnienia:
 - plan pracy indywidualnej z dziećmi przejawiającymi uzdolnienia;
- c) pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla dzieci z trudnościami
 - rozpoznawanie potrzeb (wrzesień)
 - organizowanie zajęć i różnych form pomocy (konsultacje z psychologiem, pedagogiem, dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych możliwości dziecka, organizowanie zajęć wspomagających rozwój wychowanka)
- d) zajęcia edukacyjne i wychowawcze w małych grupach adekwatne do rozpoznawanych potrzeb dzieci.

- 3) Analiza osiągnięć:
 - a) arkusz ewaluacji rozwoju dziecka - Efekty edukacji dziecka trzyletniego , czteroletniego i pięcioletniego (styczeń, czerwiec) ,
 - b) informacja o gotowości dziecka sześcioletniego do podjęcia nauki w szkole podstawowej (październik, kwiecień),
 - c) prezentacje dokonań dzieci na występach, przeglądach i konkursach,
 - d) prezentacja działań dzieci umieszczana w kronikach, albumach, fotogaleriach itp.

- 4) Współpraca ze specjalistami:
 - a) doradztwo specjalistyczne z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 w Lublinie:
 - konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem i logopedą,
 - diagnoza logopedyczna dzieci ,
 - warsztaty organizowane dla rodziców w ramach tzw. „szkoły dla rodziców”.

- 5) Współdziałanie nauczycieli w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci
 - a) Wspólne prowadzenie obserwacji pedagogicznej,
 - b) wspólne opracowanie i realizacja planów pracy indywidualnej z dziećmi wymagającymi wsparcia,
 - c) wspólne opracowanie i realizacja planów pracy z dziećmi przejawiającymi uzdolnienia,
 - d) wspólne opracowanie indywidualnych programów korygowania i wspomaganie rozwoju dziecka,
 - e) wspólne prowadzenie diagnozy pedagogicznej,
 - f) konsultacje z psychologiem, logopedą oraz pedagogiem;

- 6) Współpraca z rodzicami w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci
 - a)** konsultacje indywidualne o problemach i sukcesach dzieci,
 - b)** przygotowywanie dzieci do konkursów, przeglądów, turniejów,
 - c)** przekazywanie informacji pisemnej na temat efektów edukacji dzieci (dzieci trzyletnie, czteroletnie i pięcioletnie), informacji o gotowości szkolnej dzieci (dzieci sześcioletnie),
 - d)** zajęcia otwarte dla rodziców prowadzone przez nauczycieli,
 - e)** warsztaty dla rodziców na temat metod oraz koncepcji wg których prowadzona jest praca dydaktyczno - wychowawcza w Przedszkolu nr 43.

2. Praca z dzieckiem przejawiającym uzdolnienia

- 1) Prowadzenie wstępnej diagnozy dziecka:
 - a) wyłonienie dzieci przejawiających uzdolnienia w różnych dziedzinach na podstawie obserwacji.
- 2) Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci:
 - a) opracowanie Planu pracy indywidualnej z dziećmi przejawiającymi uzdolnienia,
 - b) praca indywidualna z dziećmi przejawiającymi uzdolnienia.
- 3) Stwarzanie dzieciom możliwości samorealizacji i ujawniania swoich zainteresowań i talentów poprzez obcowanie z muzyką, kulturą, sztuką, udział w imprezach o charakterze sportowym, a także wszelakiego rodzaju festiwalach nauki:
 - a) organizacja przedstawień, koncertów muzycznych, turniejów wiedzy i sprawnościowych na terenie przedszkola,
 - b) tworzenie kącików zainteresowań,
 - c) udział w konkursach i przeglądach rozwijających zainteresowania i talenty dzieci.

IV. Wspieranie dzieci w osiągnięciu sukcesu

1. W przedszkolu organizowane są konkursy, przeglądy rozwijające zainteresowania dzieci w różnych dziedzinach.
2. Dzieci biorą udział w konkursach i przeglądach o charakterze lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Celem uczestnictwa przedszkolaków w konkursach jest rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań: plastycznych, muzycznych, tanecznych, matematycznych, językowych, literackich, sportowych.

V. Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność

1. Samodzielność

Nauczyciele pracują wg koncepcji pedagogiki planu daltońskiego zgodnie z założeniem: „samodzielność- współpraca- odpowiedzialność”

Samodzielność dzieci rozwijana jest również w oparciu o założenia pedagogiczne koncepcji F. Froebła

- 1) Samodzielność dzieci w zakresie szeroko pojętej samoobsługi. Podstawowymi narzędziami niezbędnym do osiągnięcia zamierzonych celów w tym zakresie są przygotowane przez nauczycielki i wykorzystane w pracy z dziećmi

instrukcje czynnościowe, pokazujące krok po kroku kolejne etapy przebiegu danej czynności. Nacisk głównie położony jest na:

- a) naukę poprawnego umycia się i wycierania dłoni;
 - b) prawidłowej kolejności czynności wykonywanych podczas mycia zębów (dzieci starsze);
 - c) odpowiedniego schematu nakrywania do stołu i sprzątanego po sobie po posiłku;
 - d) podejmowanie i pełnienie dyżurów;
 - e) samodzielne korzystanie z toalety (oznaczenia kabin, zawieszki przed wejściem do toalet);
 - f) utrzymywanie porządku w swoim otoczeniu (wykorzystanie narzędzia „porządek pod kontrolą”).
 - g) samodzielne ubierania się i rozbierania podczas zajęć ruchowych w sali przedszkolnej oraz podczas wyjść na świeże powietrze oraz powrotów do przedszkola, a także przed i po leżakowaniu (dzieci 2,5 i dzieci 3-letnie),
 - h) uczenie samodzielności, poprzez wdrażanie dzieci do samodzielnego przygotowywania kanapek i nakładania na talerz posiłków oraz nalewania napojów do kubeczków, zupę do talerzy z waz.
- 2) Samodzielność dzieci w sytuacjach edukacyjnych, zadaniowych i zabawowych.
- a) Samodzielne organizowanie sobie miejsca pracy i zabawy oraz porządkowanie po zakończonych czynnościach;
 - b) samodzielny wybór miejsca wykonania zadań w kąciakach zabawowo - zadaniowych oraz miejsca zabawy (samodzielne organizowanie sobie przestrzeni zabawy);
 - c) samodzielne dokonywanie oceny i efektywności wykonania zadań (korzystanie z instrukcji obrazkowych, kart samokontroli, autoewaluacja samodzielna dziecka - zaznaczanie na kartach oraz tablicy zadań);
 - d) stosowanie się do sygnalizatora odroczonej uwagi (praca samodzielna przy czerwonym świetle);
 - e) samodzielność w myśleniu- korzystanie ze schematu myślenia i dochodzenia do pożądanego efektu- „strategia myślenia” (wizualizacja „Pomysłowy Dobromir”);
 - f) samodzielne organizowanie sobie czasu wolnego w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym z zachowaniem ustalonych zasad bezpieczeństwa, respektowanie norm i zasad zachowania się w przedszkolu (samodzielne korzystanie przez dzieci z dostępnych materiałów, pomocy, sprzętu i zabawek).
 - g) pełnienie dyżurów związanych z hodowlą zwierząt i roślin,
 - h) wizyty z punktach usługowych, sklepach stawiające dzieci w sytuacji wypożyczającego i klienta ,
 - i) segregowanie swoich kart pracy i porządkowanie teczek z pracami,
 - j) udział w konkursach i grach sportowych ,
 - k) spacerowanie na skrzyżowanie - ćwiczenia w prawidłowym poruszaniu się w ruchu ulicznym ,
 - l) stosowanie aktywnych metod pracy,

- m) umiejętności zagospodarowania przez dziecko wolnego czasu na zabawę , np. organizowanie sobie miejsca do zabawy,
- n) systematycznie porządkowanie szuflad, półek,
- o) zachęcanie do przyjmowania "odpowiedzialnych ról" - zajęcia w kąciakach zainteresowań i wybór przywódcy grupy, który będzie koordynatorem zabawy,
- p) „Dzień zabawkowy”- wdrażanie do dbałości o własne rzeczy i zabawki innych dzieci (zachęcanie do odpowiedzialności).

2. Współpraca

- 1) W aspekcie wychowawczym- edukacja społeczna, budzenie szacunku do innych osób, rozwijanie poczucia przynależności do grupy i społeczności przedszkolnej.
 - a) Wdrażanie do współpracowania „każdy z każdym”, poprzez odpowiednie planowanie pracy dzieci w parach i zespołach (wizualizacje pracy, wykorzystanie metody stacyjnej i innych);
 - b) Wcielanie dzieci w rolę *eksperta, lidera, pomocnej dłoni, mentora, tutora* i uświadomienie im zakresu obowiązków oraz zasad współpracowania z innymi dziećmi;
 - c) Współpraca z nauczycielem podczas planowania zadań (proponycje dzieci), ewaluacji tygodniowej, aranżacji sali przedszkolnej, przygotowywania wizualizacji: plan dnia, plan dyżurów, inne;
 - d) Współpraca pomiędzy dziećmi z różnych grup podczas uroczystości, spotkań, zajęć i zabaw integracyjnych; wdrażanie dzieci młodszych, nowoprzyjętych przez starsze do funkcjonowania w przedszkolu i ogrodzie (wspieranie się, opiekowanie, współdziałanie w zabawie).

- 2) Współpraca pomiędzy dziećmi.
 - a) Kształtowanie umiejętności współpracy poprzez organizowanie sytuacji zadaniowych do wykonania w parach i zespołach (stosowanie zasady „każdy z każdym”);
 - b) Wdrażanie do pełnienia dyżurów we współpracy z innymi dziećmi oraz pracownikami przedszkola;
 - c) Wspólne planowanie przez dzieci czasu i miejsca wykonania zadań tygodniowych przewidzianych do realizacji w zespole;

- d) Organizowanie sytuacji edukacyjnych podczas zajęć dydaktycznych sprzyjających rozwijaniu umiejętności współdziałania (zadania w parach, grupach; wprowadzanie elementów rywalizacji zespołowej z zachowaniem zasad „*fair play*”).

3. Odpowiedzialność

1) Odpowiedzialność w aspekcie społecznym.

- a) Stworzenie i respektowanie ustalonego wspólnie z dziećmi „Kodeksy postępowania przedszkolaka”;
- b) Wdrażanie do odpowiedzialności za realizację przydzielonych dyżurów (ewaluacja tygodniowa);
- c) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie przedszkola (dbałość o zabawki, nienarażanie ich na zniszczenie i zgubienie, porządkowanie);
- d) Dbanie o zabawki i inne przedmioty przynoszone do przedszkola z domu („dzień zabawkowy”);
- e) Przyjmowanie przez dzieci odpowiedzialności za rośliny uprawiane w salach i w ogrodzie przedszkolnym; zwierzęta hodowane w przedszkolu (w salach i w holu przedszkola) oraz ptaki zimujące w Polsce (karmniki w ogrodzie przedszkolnym)- zapewnianie im przez dzieci (we współpracy z pracownikami przedszkola i rodzicami) odpowiednich warunków do wzrostu, życia itp.;
- f) Odpowiedzialne zachowanie się poza salą przedszkolną, bez nadzoru nauczyciela- poruszanie się na terenie przedszkola w „girlandach odpowiedzialności” (za zgodą nauczyciela);
- g) Uczenie odpowiedzialności właściwego zachowania się podczas edukacji poza salą (kąciki zorganizowane poza salą na holu przedszkola, w pracowni multimedialnej)

2) Odpowiedzialność za własną edukację.

- a) Wdrażanie do odpowiedzialności za realizację powierzonych zadań
- b) Odpowiedzialność za własną naukę - „zbieranie” znaczków wizualizujących wykonywanie zadań i innych czynności związanych z pracą, zabawą w przedszkolu („paszporty”, „motywki”);

- c) Podejmowanie odpowiedzialności w zakresie wywiązywania się z powierzonych zadań w parach i zespołach - motywowanie do działania w celu osiągnięcia wspólnego efektu (odpowiedzialność zbiorowa), w tym wypełnianie dyżurów we współpracy.

VI. Współpraca ze szkołą w celu przygotowania dzieci do podjęcia nauki

1. Poznanie szkoły i zasad jej funkcjonowania (zgodnie z opracowanym harmonogramem):
 - 1) zwiedzanie pomieszczeń szkoły (sal lekcyjnych, biblioteki, sali gimnastycznej, stołówki, świetlicy),
 - 2) zabawy integracyjne z uczniami,
 - 3) uczestnictwo dzieci przedszkolnych w imprezach i uroczystościach organizowanych przez uczniów,
 - 4) udział przedszkolaków w lekcji klasy I.
2. Poznanie kadry nauczycielskiej:
 - 1) spotkanie przedszkolaków z przyszłym wychowawcą,
 - 2) prelekcja dla rodziców na temat: „Jak pomóc dziecku przezwyciężyć stres związany ze startem szkolnym”,
 - 3) udział rodziców w zebraniu organizacyjnym organizowanym przez szkołę.
3. Przekazywanie informacji o wychowankach:
 - 1) opracowanie arkusza informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej i przekazanie ich rodzicom.

VII. Współpraca z rodzicami

1. Współpraca dotycząca spraw organizacyjnych:
 - 1) pozyskiwanie od rodziców informacji na temat ich oczekiwań w stosunku do przedszkola poprzez ankiety;
 - 2) współtworzenie z Radą Pedagogiczną dokumentów regulujących pracę placówki - program pracy przedszkola, a w szczególnych przypadkach - program wychowawczy i profilaktyczny;
 - 3) opiniowanie przez rodziców :
 - a) podjęcia i prowadzenia działalności przez stowarzyszenia i inne organizacje;
 - 4) przeprowadzenie demokratycznego i tajnego wyboru swoich przedstawicieli do Rady Rodziców;
 - 5) występowanie do dyrektora oraz pozostałych organów przedszkola z wnioskami, w szczególności związanymi z:

- a) jakością nauczania,
 - b) wychowywaniem dzieci,
 - c) finansami przedszkola,
 - d) opieką i bezpieczeństwem dzieci;
- 6) udział przedstawicieli rodziców w komisji konkursowej powołanej w celu wyboru dyrektora przedszkola;
 - 7) wnioskowanie o ocenę pracy nauczyciela;
 - 8) przedstawianie opinii na temat oceny dorobku zawodowego nauczyciela stażysty, kontraktowanego i mianowanego za okres stażu;
 - 9) pomoc w dekorowaniu sal, przygotowywaniu strojów i organizowaniu uroczystości przedszkolnych;
 - 10) współpraca w zakresie działań wynikających z programu pracy oraz zadań statutowych:
 - a) gromadzenie środków finansowych dla wspierania działalności statutowej przedszkola i wydawanie ich zgodnie z własną wolą,
 - b) gospodarowanie zgromadzonymi przez Radę Rodziców środkami finansowymi w sposób racjonalny i oszczędny;
 - 11) udział rodziców w tworzeniu jadłospisów dziennych – propozycje od rodziców;
 - 12) sponsoring i prace na rzecz przedszkola;
 - 13) stała kontrola urządzeń na placu zabaw - bieżące naprawy zabawek i sprzętów.

2. Współpraca dotycząca spraw dydaktycznych:

- 1) angażowanie rodziców w działalność grupy:
 - a) włączenie rodziców w organizację uroczystości, imprez i wycieczek (m.in. piknik rodzinny w maju/czerwcu),
 - b) prowadzenie zebrań, warsztatów, zajęć otwartych w celu zapoznania rodziców z realizowanymi w przedszkolu projektami i innowacjami („Dzieci programują”, „Przedszkole bez zabawek”)
 - c) warsztatów, zajęć otwartych dla rodziców w celu zapoznania ich z metodą opartą na założeniach pedagogicznych F. Froebła
 - d) włączanie rodziców w proces edukacyjno - wychowawczy w celu efektywnego rozwoju rozwoju dziecka
- 2) informowanie rodziców o osiągnięciach edukacyjnych dzieci poprzez:
 - a) zajęcia otwarte,
 - b) wystawy prac plastycznych dzieci w holu,
 - c) wystawy fotograficzne dokumentujące różne formy aktywności dzieci za zgodą rodziców,
 - d) wystawy dyplomów z konkursów i przeglądów,
 - e) indywidualne konsultacje dla rodziców zgodnie z harmonogramem ustalonym na każdy rok szkolny,
 - f) segregator dla rodziców w holu z kartami pracy dzieci,
 - g) segregator dla rodziców w holu pt. „Czego uczą się dzieci w Grupie...?” (zawierający: plan współpracy z rodzicami na dany rok szk., tematykę

- obowiązującą w danym miesiącu, teksty wierszy i piosenek, planowane wycieczki, wydarzenia w g harmonogramu itp.),
- h) księga podziękowań dla rodziców,
 - i) dyplomy dla rodziców na zakończenie roku szkolnego oraz medale „Przyjaciel Przedszkola nr 43”).
3. Współpraca dotycząca spraw wychowawczych:
- 1) wspieranie rodziców w wychowaniu i nauczaniu dzieci:
 - a) analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych,
 - b) ujednoczenie oddziaływań wychowawczych na linii dom – przedszkole poprzez:
 - poznanie środowiska rodzinnego,
 - określenie potrzeb wychowanków,
 - dostarczanie rodzicom wiedzy o wychowaniu np. w formie ekspozycji literatury,
 - wypracowanie jednakowych wymagań, stosowania podobnych metod wychowawczych,
 - prowadzenie kącika informacji dla rodziców w holu przedszkolnym,
 - doradztwo specjalistyczne; konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem, logopedą z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej;
 - 2) systematyczne przekazywanie informacji z obserwacji i diagnozy dzieci:
 - a) informowanie rodziców o sukcesach i porażkach: „Informacje o gotowości do szkoły dzieci 6 – letnich”,
 - b) Efekty edukacji- ocena sylwetki rozwojowej dziecka 3-, 4-, i 5-letniego,

VIII. Współpraca ze środowiskiem społecznym

- 1. Poznawanie historii, tradycji i przyrody miasta Lublina i okolic:
 - 1) wycieczki do muzeów, na Stare Miasto, Skansen itp.,
 - 2) organizowanie wycieczek przyrodniczych celem poznawania różnych ekosystemów: park, las, ogród botaniczny, stadnina koni, Skansen itp.
- 2. Obcowanie z różnymi formami kultury i sztuki:
 - 1) wycieczki do Filharmonii Lubelskiej, Teatru Lalki i Aktora, Teatru Muzycznego, NN, Teatru Banasiów, Galerii Sztuki Ludowej Współczesnej, do kina, na wystawy itp.
- 3. Kształtowanie postaw społecznie pożądanych, ekologicznych, prozdrowotnych:
 - 1) udział w akcjach charytatywnych,
 - 2) udział w akcjach prozdrowotnych, np. Szpital Pluszowego Misia,
 - 3) udział w akcjach ekologicznych, np. Sprzątanie świata,
 - 4) wycieczki do jaskini solnej.

4. Poznawanie pracy ludzi w różnych zawodach:
 - 1) spotkania z ludźmi różnych zawodów,,
 - 2) wycieczki do przychodni lekarskiej, gabinetu stomatologicznego, Komendy Policji itp.

5. Promocja placówki i osiągnięć dzieci w środowisku:
 - 1) udział w przeglądach i konkursach lokalnych i ogólnopolskich,
 - 2) występy artystyczne dzieci w Domu Opieki Społecznej, Szopce Lubelskiej, itp.

6. Wspomaganie rozwoju dziecka:
 - 1) współpraca z Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną i Szkołą Podstawową nr 21.
 - 2) organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie przedszkola

7. Współpraca z wyższymi uczelniami:
 - 1) praktyki studenckie,
 - 2) obserwacje dzieci prowadzone przez studentów,
 - 3) udział przedszkola w projektach takich jak „Lubelski Festiwal Nauki” itp.,
 - 4) udział wychowanków w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez uczelnie dla dzieci w wieku przedszkolnym.

IX. Metody stosowane w pracy z dziećmi

W Przedszkolu nr 43 dzieci pracują według Koncepcji Pedagogiki Planu Daltońskiego

Praca dydaktyczno- wychowawcza prowadzona jest w oparciu o program wychowania przedszkolnego pt. „Dar zabawy” realizującego założenia teoretyczne koncepcji F. Froebela

Metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym stosowane w Przedszkolu nr 43

1. Kształujące rozwój fizyczny dzieci:
 - 1) kinezylogia edukacyjna,
 - 2) metoda W. Sherborne,
 - 3) pedagogika zabawy,
 - 4) metoda opowieści ruchowej J. C. Thulina,
 - 5) metoda gimnastyki twórczej Labana,
 - 6) metoda gimnastyki rytmizacyjnej Kniessów,
 - 7) improwizacje taneczno-ruchowe,
 - 8) metody stosowane na zajęciach ruchowych wg K. Właźnik:
 - a) metody odtwórcze,
 - b) metody twórcze,

- c) metoda stacyjna,
- d) metoda zadań dodatkowych,
- e) tor przeszkód,
- f) współzawodnictwo indywidualne i zespołowe.

2. Kształtujące rozwój intelektualny dzieci :

- 1) metoda I. Majchrzak,
- 2) Metoda Dobrego Startu,
- 3) metoda projektu,
- 4) edukacja matematyczna E. Gruszczyk- Kolczyńskiej,
- 5) eksperyment i doświadczenia w edukacji przyrodniczej,
- 6) metoda zadaniowa,
- 7) metody dyskusyjne:
 - a) śniegowej kuli,
 - b) burza mózgów,
 - c) dyskusja badawcza;
- 8) synektyka:
 - a) analogia personalna,
 - b) analogia symboliczna,
 - c) analogia fantastyczna,
 - d) analogia porównawcza;
- 9) techniki parateatralne:
 - a) technika zmiany ról,
 - b) odgrywanie ról,
 - c) drama,
 - d) pantomima,
 - e) teatr palcowy;
- 10)techniki twórczego myślenia:
 - a) lista atrybutów,
 - b) chińska encyklopedia,
 - c) skojarzenia,
 - d) podobieństwa,
 - e) widzenie inaczej,
 - f) archiwum,
 - g) bricolage,
 - h) snucie fantastycznych historii;
- 11)słowne:
 - a) opowiadaniem,
 - b) rozmowa;
- 12)obserwacja

3. Kształtujące rozwój emocjonalny dzieci :
 - 1) muzykoterapia pedagogiczna,
 - 2) techniki relaksacyjne:
 - a) technika relaksacji wg Jacobsona,
 - b) technika relaksacji wg Winterberta,
 - c) trening autogenny wg A. Polender.
4. Kształtujące rozwój kompetencji artystycznych:
 - 1) techniki plastyczne:
 - a) technika „ finger- painting” (malowanie 10palcami),
 - b) symetryczne odbijanie papierem barwnych plam,
 - c) kompozycje z materiałów sztucznych i naturalnych,
 - d) lepienie z gliny, masy papierowej, masy solnej, plasteliny,
 - e) malowanie farbami: plakatowe, tempera, akwarele,
 - f) malowanie pastelami suchymi i olejnymi,
 - g) wycinanie i sklejanie papieru;
 - 2) formy aktywności muzycznej:
 - a) granie na instrumentach (metoda K. Orffa),
 - b) śpiew,
 - c) ruch z muzyką,
 - d) aktywne słuchanie,
 - e) improwizacje:
 - wokalne,
 - instrumentalne,
 - teatralne,
 - taneczno- ruchowe.

X. Wspólne działania (inicjatywy) podejmowane przez nauczycieli
sprzyjające rozwojowi dzieci

1. Organizacja wycieczek edukacyjnych do:
 - 1) Teatru Muzycznego,
 - 2) Teatru Lalki i Aktora ,
 - 3) Biblioteki,
 - 4) na wystawy okazjonalne np. na UMCS.
2. Organizacja zajęć edukacyjnych poza Przedszkolem:
 - 1) w leśnych punktach edukacyjnych,
 - 2) w bibliotece,
 - 3) w pracowniach artystycznych ,

- 4) na komendzie policji.
3. Organizacja zajęć integracyjnych między grupami:
 - 1) zajęcia sportowe,
 - 2) organizacja uroczystości przedszkolnych:
 - a) Pasowanie na przedszkolaka,
 - b) Bal Karnawałowy,
 - c) Powitanie Wiosny,
 - d) Dzień Dziecka.
4. Rozwijanie uzdolnień artystycznych i sportowych dzieci :
 - 1) międzyprzedszkolne konkursy plastyczne,
 - 2) międzyprzedszkolne przeglądy wokalnorecytatorskie,
 - 3) Międzyprzedszkolna Spartakiada Sportowa,
 - 4) występy artystyczne z okazji:
 - a) pożegnania jesieni,
 - b) powitania wiosny.
5. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
6. Udział w akcjach charytatywnych i społecznych :
 - 1) Pomóż dzieciom przetrwać zimę,
 - 2) Góra grosza,
 - 3) „Akcja nakrętka” HMK,
 - 4) „Cała Polska czyta dzieciom”.
7. Realizacja programów własnych i projektów edukacyjnych.
8. Opracowywanie planu rocznego.
9. Opracowywanie koncepcji pracy przedszkola.

XI. Działania informacyjno-promocyjne

1. O ofercie przedszkola:
 - 1) strona internetowa,
 - 2) ulotki,
 - 3) plakaty.
2. O działaniach podejmowanych w przedszkolu:
 - 1) segregator z dyplomami,
 - 2) gazetka z dyplomami,
 - 3) fotogazetka w Galerii Przedszkolnej,
 - 4) kronika,
 - 5) w lokalnej prasie,
 - 6) prezentacja multimedialna.
3. O osiągnięciach dzieci:
 - 1) uroczystości przedszkolne,
 - 2) uroczystości o zasięgu lokalnym np. Międzyprzedszkolna Spartakiada Sportowa, Przegląd Jasełek w Domu Kultury LSM, przedstawienia organizowane dla pensjonariuszy Domu Opieki społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty,

- rozstrzygnięcia konkursów i przeglądów plastycznych, wokalnych i recytatorskich organizowanych przez inne placówki,
- 3) udział w konkursach ogólnopolskich,
 - 4) prasa lokalna tj. Kurier Lubelski, Nowy tydzień,
 - 5) TV, Radio Lublin.

XII. Zapewnienie odpowiedniej bazy materialnej przedszkola

1. Budynek:
 - 1) usuwanie usterek na bieżąco
 - 2) dbanie o estetykę elewacji,
 - 3) remont tarasu na placu zabaw.
2. Ogród:
 - 1) aranżacja ogrodu i skarpy,
 - 2) aranżacja zieleni przed budynkiem,
 - 3) doposażenie placu zabaw w sprzęt rekreacyjny dla dzieci.
3. Sale przedszkolne:
 - 1) malowanie ścian,
 - 2) zakup nowych zabawek i gier dydaktycznych,
 - 3) doposażanie kątek tematycznych,
 - 4) doposażanie sal w sprzęt komputerowy,
 - 5) wzbogacanie kątek czytelniczych o nowe pozycje literackie.
4. Kuchnia:
 - 1) remont pomieszczeń kuchennych (w miarę potrzeb),
 - 2) zakup nowych urządzeń i sprzętu AGD(w miarę potrzeb), .

XIII. Rozwój zawodowy nauczycieli

1. Awans zawodowy nauczycieli:
 - 1) otwieranie stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego.
2. Studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne.
3. Szkolenia i warsztaty oraz szkolenia rad pedagogicznych:
 - 1) zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
 - 2) wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego.
4. WDN :
 - 1) zajęcia koleżeńskie.

2) dzielenie się wiedzą i materiałami z kursów i warsztatów.

5. Doradztwo metodyczne:

- 1) warsztaty i zajęcia organizowane przez doradców metodycznych,
- 2) konsultacje indywidualne.

XIV. Oferta zajęć dodatkowych

1. Zajęcia dodatkowe (odpłatne) prowadzone są w przedszkolu po godzinach pobytu dziecka w miarę zgłaszanych potrzeb.

Na zakończenie roku szkolnego koncepcja jest analizowana, oceniana oraz dokonywana jest modyfikacja w zależności od potrzeb dzieci, rodziców i środowiska.

Opracowano we współpracy z Radą Rodziców 24.09.2019r.

Rada Pedagogiczna: